

事業所における自己評価結果(公表)

討議年月日: 令和 6年 3月 15日

公表: 令和 6年 3月 31日

事業所名 ヒカリ

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	○		活動に合わせた環境設定をしている	
	2	職員の配置数は適切である	○			人員が十分な確保ができるように配慮していく
	3	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	○			清掃、整備環境に心掛け場所の確保を行う
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	○			
業務改善	5	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	○		ケース会議を定期的実施している	会議に参加できなかった職員にも周知していくように会議記録にまとめている
	6	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	○		全職員に情報を把握してもらう	今後は改善に取り組みできる限りの対応に努める
	7	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	○		ホームページで公表している	
	8	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている		○		予算に見通しができれば実施していきたい
	9	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	○		職員ミーティングやケース会議	スタッフの全員参加は困難である
適切な支援の提供	10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	○		保護者との面談を定期的に行い作成に繋げている	保護者との情報を共有していき計画に繋げる
	11	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	○		アセスメント様式を作り使用している	今後様式を分かりやすく使用できるように改善していく
	12	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている		○		ガイドラインの見直しを行い確認していく
	13	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	○			
	14	活動プログラムの立案をチームで行っている	○		最終確認で職員全体で行っている	
	15	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	○		成長に合わせ設定している	
	16	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	○		バランスを考え取り入れている	
	17	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	○		ミーティングで予定報告をしている	
	18	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	○		終了時ミーティングを行い全員が共有できるように記録に残す	
19	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	○		業務記録を取り連絡帳の写しを残す		

	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	○		会議を通して検討している	
関係機関や保護者との連携	21	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	○			日程にもよるが担当職員が行っている
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	○			関係機関との情報交換を行っている
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている	○		対象者がいない	
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている	○		対象者がいない	
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	○		学校の連絡情報交換を行っている	保育園・幼稚園での支援会議や送迎時に連絡等情報交換をさせて頂いている
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	○			
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	○			
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある		○		近隣の子供達との交流はあるが事業所内での交流も増やしたい
	29	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	○			定期的に会議に参加している
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	○		定期的を実施している	定期的面談や送迎時に様子を伝え家庭での様子の情報を話している
保護者への説明責任等	31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレントトレーニング等)の支援を行っている		○	保護者支援を行っていない	質問等がある時は事業所での対応を基に伝える
	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	○		面談時に説明をしている	
	33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	○		計画の項目に沿って説明をして理解頂いている	
	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	○			
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している		○		支援までは出来ていないがイベント等に保護者の参加を促し保護者同士の情報交換はされている
	36	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	○			
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	○			
	38	個人情報の取扱いに十分注意している	○			
	39	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	○			

	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	○		イベント等近隣の方が参加される	
非常時等の対応	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している		○	マニュアルはあるが全体での周知は無い	全体で目につく場所に掲示をしていく
	42	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	○		定期的を実施している	
	43	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	○			保護者や医療機関の情報を頂き対応する
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	○		保護者からの情報を基にしている	食事、おやつ等配食には注意をしている
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している		○	様式を検討中	対応等は記録にしてあるが改善が必要
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている		○	会議等で行っている	外部の研修にも積極的に参加したい
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している		○	契約書には記載され同意を得ている	現在まで事例がないが今後の対応は職員と検討していきたい

○この「事業所における自己評価結果(公表)」は、事業所全体で行った自己評価です。